

未来的学习模式



科技参与在教育的角色

今天，科技改变了学生学习和老师教课的方式，同时帮助衔接了教室和在家的学习。

科技影响了所有在教育行业的人，而数字告诉了我们什么？



学生



家长



老师

关于本报告：德勤 TMT 行业在美国开展了首次《教育行业数字化应用调研》以更好地理解数字化变革如何具体影响课堂内、外的教育生态系统。

当今课堂概览

超过一半的老师天天在教室内使用到科技元素。数字化学习在未来课堂上会有更大的影响。



42% 的老师

每天至少使用一个科技设备。



75% 的老师

相信未来10年，数字学习方式将替代教科书。

每周使用最多的5个数字设备



56%
笔记本电脑



54%
台式电脑



51%
平板电脑



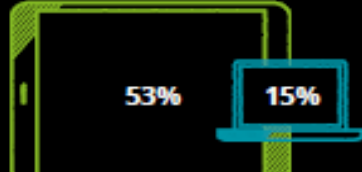
45%
交互式
电子白板



28%
智能手机

学生对设备偏好因年龄不同而不同

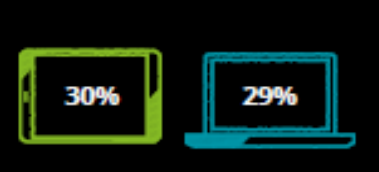
■ 平板电脑 ■ 笔记本电脑



幼儿园-二年级



三-五年级



六-八年级



九-十二年级

下课铃响后：延伸课堂

儿童在学龄前就开始接触科技设备。教育科技可以将课堂上的课程与课堂外的强化学习有效结合起来吗？



92% 的儿童在家使用数字化学习材料。
2/3从5岁就开始数字化学习。

对课外学习的期待



88% 的家长
84% 的老师
对得到更多作为学校学习补充的、能够在家完成的数字化内容很有或较有兴趣。



75% 的学生
在离校后很有或较有兴趣花时间去学习与他们在学校所学知识相关的更多内容。

期待与动机的多元化

老师、家长与学生对教育科技应用的使用的期待与动机各有不同，也许这说明了应为不同受众、各种学习环境和年级水平的需求提供更多定制化服务。



老师希望学生多参与。

老师选择在教室内使用数字学习设备的前三个理由

74%: 增加学生的参与度

61%: 有趣/有娱乐性的教材

60%: 发展学生的技能



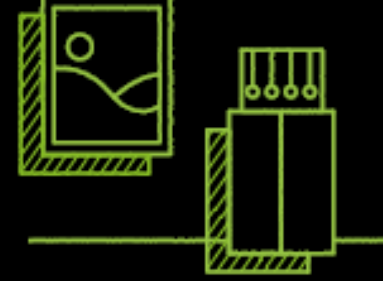
家长觉得提高孩子技能最重要。

家长对放松对学习用的数字设备使用时间的意愿取决于活动类别。

81%: 观看影视

80%: 使用应用(APP)

68%: 玩电子游戏



学生有各种不同想学习的理由。

前三大课外学习的动机。

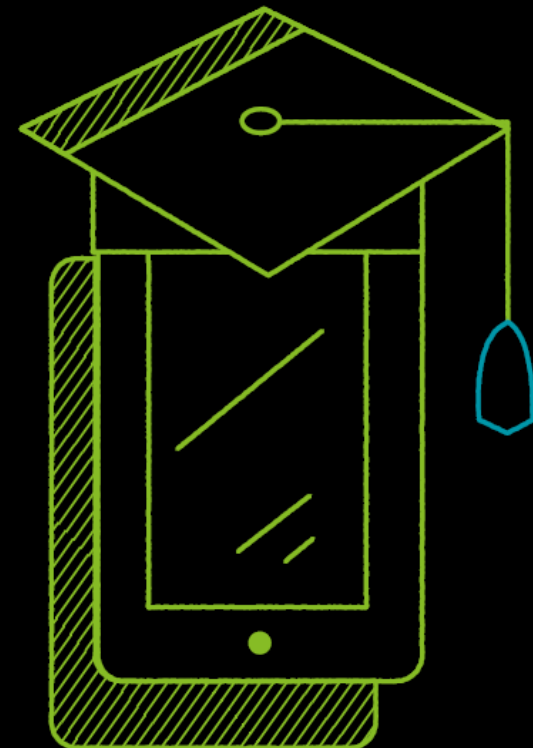
40%: 有机会学习新的东西

39%: 做有趣的功课

34%: 达到家长的期望

纵观数字教育格局的未来

教师唯一地得到家长、学生和其他教师的信任—他们看到了学习科技在课堂内、外的潜力。但是，这个关键的群体仍未像他们认为的那样勇于接受或布置这些工具。对于将教育科技从有朝一日会实现的宏观概念，转变成现在可以提供价值且能使课堂与学生生活的其他时间实现连接的必要学习资产，了解其中的原因和关注相关的方式至关重要。



关于我们的实践

德勤在全球有 1,100 多名从业者关注教育行业，以各种身份为范围广泛的学前至 12 年级、大学和专业教育机构客户提供服务。尤其是德勤的教育数字化实践与处于各种正在演变的教育格局中的客户合作，从对提高效率感兴趣的全球教育传统参与者到完全新设的教育科技创业企业，再到想扩展它们的领域的非赢利教育组织均在合作客户范围之内。